

PENSAMIENTOS CORRECTOS EN UN MUNDO ENLOQUECIDO

Las palomas y Popeye

Para el sábado 29 de septiembre de 2012

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Juan 6: 35, 36 • «Y Jesús les dijo: "Yo soy el pan que da vida. El que viene a mí, nunca tendrá hambre; y el que cree en mí, nunca tendrá sed. Pero como ya les dije, ustedes no creen aunque me han visto"».

Juan 8: 12 • «Jesús se dirigió otra vez a la gente, diciendo: "Yo soy la luz del mundo; el que me sigue, tendrá la luz que le da vida, y nunca andará en la oscuridad"».

Juan 10: 7-10 • «Jesús volvió a decirles: "Esto les aseguro: Yo soy la puerta por donde pasan las ovejas. Todos los que vinieron antes de mí, fueron unos ladrones y unos bandidos; pero las ovejas no les hicieron caso. Yo soy la puerta: el que por mí entre, se salvará. Será como una oveja que entra y sale y encuentra pastos. El ladrón viene solamente para robar, matar y destruir; pero yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia"».

Juan 10: 11-16 • «Yo soy el buen pastor. El buen pastor da su vida por las ovejas; pero el que trabaja solamente por la paga, cuando ve venir al lobo deja las ovejas y huye, porque no es el pastor y porque las ovejas no son suyas. Y el lobo ataca a las ovejas y las dispersa en todas direcciones. Ese hombre huye porque lo único que le importa es la paga, y no las ovejas. Yo soy el buen pastor. Así como mi Padre me conoce a mí y yo conozco a mi Padre, así también yo conozco a mis ovejas y ellas me conocen a mí. Yo doy mi vida por las ovejas. También tengo otras ovejas que no son de este redil; y también a ellas debo traerlas. Ellas me obedecerán, y formarán un solo rebaño, con un solo pastor».

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Juan 11: 20-27 • «Cuando Marta supo que Jesús estaba llegando, salió a recibirlo; pero María se quedó en la casa. Marta le dijo a Jesús:

—Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto. Pero yo sé que aun ahora Dios te dará todo lo que le pidas.

Jesús le contestó:

—Tu hermano volverá a vivir.

Marta le dijo:

—Sí, ya sé que volverá a vivir cuando los muertos resuciten, en el día último.

Jesús le dijo entonces:

—Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás. ¿Crees esto?

Ella le dijo:

—Sí, Señor, yo creo que tú eres el Mesías, el Hijo de Dios, el que tenía que venir al mundo».

Juan 14: 1-7 • «No se angustien ustedes. Crean en Dios y crean también en mí. En la casa de mi Padre hay muchos lugares donde vivir; si no fuera así, yo no les hubiera dicho que voy a prepararles un lugar. Y después de irme y de prepararles un lugar, vendré otra vez para llevarlos conmigo, para que ustedes estén en el mismo lugar en donde yo voy a estar. Ustedes saben el camino que lleva a donde yo voy. Tomás le dijo a Jesús:

—Señor, no sabemos a dónde vas, ¿cómo vamos a saber el camino?

Jesús le contestó:

—Yo soy el camino, la verdad y la vida. Solamente por mí se puede llegar al Padre. Si ustedes me conocen a mí, también conocerán a mi Padre; y ya lo conocen desde ahora, pues lo han estado viendo».

Juan 15: 5-8 • «Yo soy la vid, y ustedes son las ramas. El que permanece unido a mí, y yo unido a él, da mucho fruto; pues sin mí no pueden ustedes hacer nada. El que no permanece unido a mí, será echado fuera y se secará como las ramas que se recogen y se queman en el fuego. Si ustedes permanecen unidos a mí, y si permanecen fieles a mis enseñanzas, pidan lo que quieran y se les dará. En esto se muestra la gloria de mi Padre, en que den mucho fruto y lleguen así a ser verdaderos discípulos míos».

(Para citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «PENSAMIENTOS CORRECTOS EN UN MUNDO ENLOQUECIDO»?

Este tema era irrelevante hace cuarenta años, ya que la verdad absoluta era una creencia común de nuestra cultura por más que no fuéramos religiosos. No obstante, durante los últimos cuarenta años nuestro mundo ha dado un giro, pasando de la idea de que existe «lo malo y lo bueno» a la idea de que «cada quien determina lo que es malo y lo que es bueno». De hecho, lo que está bien para unos puede estar mal para otros, y aparentemente eso es aceptado por todos. Sin embargo, para nosotros los creyentes las cosas no son así; se trata solo de una fantasía. En la mayoría de las cosas hay una clara división entre lo que es correcto y lo que no lo es. El objetivo de esta lección es ayudar a que los alumnos desarrollen un esquema cristiano para mirar al mundo; es decir, que cultiven los principios básicos sobre los que basarán todas sus decisiones y comportamiento (su visión del mundo o cosmovisión).

¿En qué se basan los creyentes para decidir qué cosas son correctas y qué cosas no? ¿Qué significa ser tolerantes? ¿Cómo llegamos al punto en el que la moralidad es un simple gusto personal en vez de un principio eterno divino? ¿De qué manera las palabras de Cristo satisfacen las necesidades de quienes están en búsqueda de la verdad? Al leer la Biblia, estudiar la historia y escuchar las ideas de los predicadores postmodernos, ¿podemos creer y comunicar con seguridad las cualidades del reino eterno de Dios a los demás?

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «PENSAMIENTOS CORRECTOS EN UN MUNDO ENLOQUECIDO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos fueran capaces de:

1. Considerar la fuente de la verdad y de las ideas populares.
2. Entender el mundo en el que viven y la razón por la que muchas personas tienen ideas tan diferentes a la visión cristiana de las cosas.
3. Responder a los que afirman tener la verdad y asumir el desafío de vivir de acuerdo con las creencias que han adoptado.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) una jarra con frijoles (contados), papel, lápices o bolígrafos, pizarrón o rotafolio; (Actividad B) ver la actividad de la página 100.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, pizarrón o rotafolio, hoja extraíble «Los cuatro "ismos" de la p. 100.

Práctica • Biblias, pizarrón o rotafolio.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir […]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Busquemos una jarra y llenémosla con cierto número de frijoles (contémoslos primero para saber exactamente cuántos frijoles tiene). Repartamos papel y lápices o bolígrafos.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que traten de adivinar cuántos frijoles hay en la jarra y que escriban ese número en el papel o tarjeta que les hemos entregado. Pidamos que nos digan sus números mientras los vamos escribiendo en el pizarrón o rotafoilo. Después pidámosles que nombren algunas de sus canciones favoritas y escribámoslas en el pizarrón o rotafolio al lado de sus estimaciones (escribamos al menos diez de sus canciones favoritas).

Iniciemos la actividad • Volviendo a los frijoles, revelemos el número exacto de frijoles en la jarra y anunciemos quién fue la persona que más se acercó a la realidad. Después de que lo hayamos felicitado, regresemos a la lista de canciones y **preguntemos: ¿Y cuál de estas canciones es la mejor?** Los alumnos invariablemente dirán que depende del gusto de cada quien, que la respuesta es subjetiva.

Analicemos • Preguntemos: ¿Decidir las cosas que creemos a nivel espiritual es como adivinar el número de frijoles, o como escoger una canción favorita? ¿Por qué?

Adaptado de un artículo de Tim Stafford, Christianity Today, *14 de septiembre de 1992.*

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es mostrar a los alumnos la realidad de la verdad objetiva. Estamos tratando de ayudar a que los adolescentes consideren el hecho de que hay una verdad para cada persona, tiempo y lugar. Reunamos los ingredientes necesarios para hacer la receta que aparece abajo.

Alistémonos • Hay dos maneras de hacer esta actividad: (1). Vendando a un voluntario que tratará de mezclar los ingredientes para hacer un pan sin levadura. Podemos leerle los ingredientes y tener diferentes tamaños de cucharas, tazas y envases para que el voluntario vendado escoja. Cuanto más cerca estén los utensilios para

medir, más difícil se le hará usar la medida adecuada. (2). Demostrando nosotros mismos cómo mezclar los ingredientes usando diferentes utensilios para medir. Por ejemplo: si la receta dice que debemos usar una taza de harina, usemos una taza grande o tazón que contenga más que la medida que se pide. Si pide una cucharadita podemos usar un cucharón de sopa y decir algo como: «Una cuchara es una cuchara, ¿qué diferencia puede haber?», o una cucharita de bebé y decir: «Me imagino que "una cucharadita" se refiere a esto».

Iniciemos la actividad • Receta para pan sin levadura:
1 taza de harina de trigo
1 cucharadita de sal
4 cucharadas de aceite
5 cucharadas de agua fría

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué es importante usar las medidas exactas al momento de cocinar? ¿Y al construir un edificio? ¿Y aterrizando un avión? ¿Y en una operación del cerebro? ¿En qué se parece tratar de hacer una receta con los ojos vendados o usando las medidas inadecuadas a la manera en que las personas asumen la verdad en el mundo moderno? ¿En qué aspectos de la vida nos parece que la gente «adivina» más lo que es correcto? (Pidamos que los alumnos coloquen en orden las cosas en las que, según ellos, la gente «adivina» más, en una escala del 1 al 5, en la que uno es más y 5 es menos).

___ Sus creencias sobre lo que ocurre después de la muerte
___ La honestidad y la integridad
___ La pureza en sus relaciones
___ La santidad de la vida humana
___ La salud y una vida responsable

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Un esposo y padre joven registró las siguientes acciones que hizo sin pensar:

>> Estaba regando el jardín y las bolsas de cemento premezclado estaban llenas de polvo, de manera que las regué sin pensar.

>> Mi esposa me pidió que fuera al botiquín de las medicinas y le llevara el agua oxigenada. Agarré entonces la botella y mientras hablaba con ella la destapé y me la llevé a la boca sin pensar.

>> Después de ordenar pacientemente en la ventanilla del local de comida rápida y pagar, me dieron mi cambio y arranqué el vehículo sin pensar. No me di cuenta de que había dejado la comida hasta que se terminó la hora del almuerzo y sentí que estaba muerto de hambre.

>> Después de estudiar miles de tarjetas de felicitación del día de los enamorados para regalarle a mi esposa, salí de la tienda con la tarjeta en la mano sin pensar que debía pagarla. La amable señora de la tienda me detuvo tres tiendas más allá y me recordó que las tarjetas no eran gratuitas.

>> Una vez traté de practicar *windsurf* en Hawaii. Después de levantar la vela y de lanzarme sobre las olas con el viento tras de mí, logré alejarme de la costa sin pensar en cómo regresar con el viento en mi contra. «¿En qué estaba pensando?», fue lo que me dijeron los rescatistas después de que me sacaron. La verdad, no estaba pensando.

>> Una vez toqué sin pensar un cable pelado para ver si tenía electricidad. Sí tenía, y les puedo asegurar que hay mejores maneras de averiguarlo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Recordamos alguna ocasión en la que hayamos hecho algo sin pensarlo?

Digamos: No es que la gente siempre haga las cosas sin pensar, sino que están pensando en algo diferente a lo que están haciendo. Lo mismo ocurre con la verdad. No es difícil encontrar respuestas si creemos que estas existen, pero es imposible encontrar respuestas si creemos que no hay ninguna.

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos escuchado decir «cuando lo vea, lo creeré»? ¿En qué circunstancias esto podría ser verdad? ¿Cuánto tiempo hemos dedicado a pensar en algunas de las grandes preguntas que la gente se hace hoy en día? ¿Alguna vez hemos pensado por qué creemos que es malo mentir o por qué matar siempre será algo malo? ¿Existe realmente una razón de peso para permanecer puros hasta el matrimonio? ¿Realmente creemos que la voluntad de Dios es que debemos estar conformes con lo que tenemos aunque los demás tengan más que nosotros? ¿Creemos en estas verdades? ¿Por qué?

Digamos: Una de las tareas de esta lección es que pensemos un poco en lo que creen los demás, y en aquellas cosas a las que los cristianos se aferran en un mundo en el que reina la incredulidad.

Preguntemos: ¿Cuál creemos que es la diferencia entre la incredulidad, el escepticismo y las creencias equivocadas? («Incredulidad» es cuando la persona no cree. «Escepticismo» implica que la persona duda que algo sea verdad. «Creencia equivocada» es creer algo diferente a la verdad de Dios o crear nuestra propia versión personal de la verdad).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Como ciudadanos del reino de Dios decimos que hay ciertas verdades que se aplican a todas las personas, lugares y épocas. Es lo que denominamos la «verdad absoluta». Nosotros creemos en la verdad absoluta de Dios en contraposición con la idea que presenta el mundo en el que vivimos, que nos quiere hacer creer que la verdad es definida por cada persona en particular. Según este último punto de vista, lo que yo considero correcto o verdadero puede no ser correcto o verdadero para otra persona.

La manera en que el reino de Satanás trata de socavar el reino de Dios es sutil: (1) hace que los cristianos se sientan inseguros; (2) hace que parezcan arrogantes; (3) hace que duden de lo que Dios dice. Los siguientes versículos son solo algunos de los que sugieren que existe una «verdad» y un «camino», así como también un final para quienes tomen otro camino: **Proverbios 14: 12; Mateo 7: 13, 14; Juan 14: 6**. Como embajadores de Dios es necesario que pensemos de manera concienzuda cómo comunicarles a los demás lo que creemos. A veces tenemos que pensarlo más de lo que creemos.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien de antemano que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección. Luego estimulemos la discusión con las preguntas que aparecen abajo. Tratemos de dirigir la discusión hacia las ideas que están en paréntesis.

Preguntemos: ¿En qué nos parecemos a esas palomas? (En que Dios nos diseñó para que nos perfeccionáramos en su verdad, pero la gigantesca explosión del pecado en el mundo ha interrumpido nuestra capacidad de hacerlo. Como consecuencia, nuestro sentido de lo que es correcto y lo que es incorrecto se ha distorsionado. Es por ello que necesitamos el ejemplo y las palabras de Jesús para reajustar nuestra dirección).

Preguntemos: Tomando nuestra conciencia como el instinto de ubicación de las palomas mensajeras, ¿qué lección podríamos extraer de esta ilustración? (Que nuestra conciencia está diseñada para ayudarnos a perfeccionar nuestro conocimiento de lo que es bueno y lo que es malo. Sin embargo, esta no siempre funciona correctamente. El pecado, la cultura y la crianza pueden actuar como una explosión

solar moral que hace que nuestra conciencia pueda perder la orientación como ocurrió con las palomas mensajeras de la ilustración).

Preguntemos: ¿Qué lecciones podemos extraer de la historia de las espinacas? (Esta historia muestra cómo las falsas ideas pueden ser fácilmente aceptadas como verdad. No es raro en el cristianismo que los cristianos le den un carácter incuestionable a doctrinas que ciertamente tienen orígenes dudosos. Nunca deberíamos sentir temor de detenernos y preguntarnos por qué aceptamos cierta creencia particular o cierta interpretación de las Escrituras. Nuestra investigación puede probar que teníamos razón o que estábamos equivocados. De cualquier manera, al hacerlo, crecerán nuestro entendimiento y la puesta en práctica de la Palabra de Dios).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Anotemos cuatro preguntas en un pizarrón o rotafolio donde todos puedan verlas. Pidamos a los alumnos que tengan a mano sus guías del alumno y pidamos que se dividan en grupos de discusión en los que haya un adulto en cada grupo.

Digamos: Vamos a darle una mirada a algunas de las cosas que otras personas creen. Después discutiremos sus causas y sus posibles efectos en las vidas de los creyentes.

Distribuyamos copias de la hoja extraíble de la página 100.

Digamos: con la ayuda de los versículos y de las citas que aparecen en las GUÍAS DEL ALUMNO, traten de lograr una comprensión y una respuesta sólida a los cuatro «ismos» que aparecen en la hoja extraíble. Traten de responder las preguntas del pizarrón para cada «ismo».

1. ¿Qué cosas creemos que han formado la visión que tienen del mundo (la idea general que tienen de la vida y su manera de ver las cosas)? ¿Por qué creemos que piensan de esa manera?
2. ¿De qué manera le responden la Palabra de Dios, la historia, la experiencia personal y el mundo natural a esa visión particular del mundo?
3. ¿De qué manera afecta su manera de ver el mundo la percepción de lo que es correcto e incorrecto?
4. ¿Qué versículos los ayudarían más a la hora de hablarles a las personas que creen de esa manera?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

No importa en qué lugar del mundo vivamos, la idea de que hay una sola verdad para todas las personas, lugares y momentos es bastante rara. Los políticos se cuidan mucho de no decir nada que pareciera que están imponiendo valores morales. Los artistas hablan de tolerancia y de aceptar las diferencias de los demás. La gente nos mira mal cuando decimos que algo es «incorrecto». ¿Qué es lo que está pasando?

Escribamos las aseveraciones que aparecen abajo en el pizarrón o rotafolio. **Digamos: Es común que escuchemos aseveraciones como las siguientes:** «Yo no pertenezco a ninguna religión formal, pero me considero una persona espiritual».

«¿Quién te ha dado la potestad de determinar lo que es bueno y lo que es malo?»

«Ando en la búsqueda de algo real».

«Creo que cada quien tiene que buscar su propio camino hacia Dios. No importa cómo llegamos a él, lo importante es que todos estemos allí».

«No importa mucho lo que creamos con tal de que seamos bondadosos y aceptemos a los demás y sus puntos de vista. Lo que realmente

necesitamos son más personas de mentalidad abierta».

«Tú puedes creer lo que quieras, pero no me impongas tus creencias. Yo no necesito de ese tipo de ayuda».

«Yo creo que la religión es buena con tal de que uno no se deje llevar por ella».

(Podemos hacer que los alumnos elijan cuál de estas aseveraciones es la más común en el mundo actual).

Pidamos a algunos voluntarios que busquen y lean en voz alta los versículos de Juan que aparecen más abajo en los que Jesús afirma que es el pan de vida, la luz del mundo, la puerta, etc. Después de que los hayan leído, discutamos si el texto se relaciona y de qué manera con algunas de las afirmaciones comunes que acabamos de analizar.

>> Juan 6: 35, 36
>> Juan 8: 12
>> Juan 10: 7-10
>> Juan 10: 11-16
>> Juan 11: 20-27
>> Juan 14: 1-7
>> Juan 15: 5-8

Analicemos • Preguntemos: ¿De qué manera la afirmación de Cristo de ser el «pan de vida» es una respuesta a las afirmaciones comunes que nombramos anteriormente? (En cada ser un humano existe la idea de que somos seres espirituales. ¿Qué cosa puede ser más real que sentirnos plenos y que no necesitamos nada más?). **¿Qué tiene para ofrecer el «buen pastor» a las personas del mundo?** (Las personas valoran el amor y la aceptación. Esto jamás lo encontrarán en ningún otro lugar de la misma manera en que pueden hallarlo en el pastor, quien dio su vida por sus ovejas). **¿Qué podemos decir de la puerta? ¿Quién necesita una puerta? ¿Es esto importante?** (La puerta es el lugar por donde entramos en una casa, y separa lo de adentro de lo de afuera. Francamente, esa idea de que todos los caminos conducen al cielo es falsa. Solo hay un camino, y es a través de esa puerta). **¿Y la luz?** (Pidamos a las personas que miren sinceramente dentro de su corazón y que nos digan si no se sienten perdidos y un tanto en la oscuridad. No saben dónde ir ni qué hacer. Resulta imprescindible entender el concepto de que Jesús es nuestro líder en medio de las tinieblas). **«Yo soy la resurrección y la vida». ¿Quién puede afirmar algo semejante?** (Esa es una buena pregunta. Jesús afirma tener las llaves del sepulcro. Ahora tenemos un problema. Como diría C. S. Lewis: «O Jesús es un lunático, o un mentiroso, o es exactamente lo que afirma ser. No puede haber un término medio». **Entonces, ¿por qué alguien tendría que aceptar la afirmación de que Cristo es «el camino, la verdad y la vida»?** (Aquellos que quieran tener una religión de medio tiempo o un sistema de creencias nominales no necesitan aceptar esta aseveración, pero la mayoría de las personas anhelan creer en algo por lo que estén dispuestos incluso a dar sus vidas).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuál de los Diez Mandamientos creemos que es el más necesario en el mundo actual? ¿Cuál es el más olvidado?
2. ¿Alguna vez hemos escuchado a alguien acusar a los cristianos de ser «intolerantes»? ¿Qué significa ser intolerantes? (Pidamos a los alumnos que presenten una definición).
3. ¿Cómo creemos que tienen que relacionarse los cristianos con aquellas personas que son reacias a cualquier «conversación religiosa»? ¿Debemos evitarlos o confrontarlos?
4. ¿Cómo podemos ser apegados a nuestra fe pero al mismo tiempo tener «mentalidad abierta»?



CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Por alguna razón el reino de este mundo es ahora mucho más difícil que nunca de alcanzar.

Al acercarnos al final de la historia, los ciudadanos del reino de Dios necesitarán ser más decididos a la hora de compartir las buenas nuevas de Cristo. La gente tiende a ser más escéptica hacia la Biblia, no porque piensen que es falsa, sino porque casi nadie la obedece. Muchos se han apartado de la Palabra de Dios como la fuente de la verdad para todo el mundo.

Pero por otra parte, la gente está más dispuesta que nunca a adoptar una fe radical. Andan en busca de algo que tenga el poder de cambiarles la vida. A pesar de que muchos se sienten escépticos o cansados de la Biblia, la verdad es que es el único libro que durante siglos ha tenido el poder de cambiar y moldear a las personas de manera indiscutible. ¡Podemos estar seguros de eso! Si creemos, lo veremos. Aquellos que estampan sus vidas con las verdades eternas de Dios no se arrepienten. Pensémoslo.

PARA LA LECCIÓN 13:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD DE “LA CONEXIÓN CON LA VIDA”

LOS CUATRO «iSMOS»

Ateísmo: Es la creencia de que Dios no existe. Se originó cuando la evolución se convirtió en una teoría popular en el mundo moderno. Los ateos ven a la religión como algo creado por los humanos para no sentirse tan insignificantes. Para ellos los seres humanos somos máquinas muy complejas o animales evolucionados.

Panteísmo: La creencia de que Dios está en todas las cosas. Esta creencia surgió de las religiones místicas orientales que creen en una fuerza que habita todo en el universo, incluyendo las personas. Su dios vive en las piedras, las hojas de los árboles, las gotas de lluvia y dentro de nosotros. El objetivo de esta religión es que tengamos conciencia de que dios está dentro de nosotros y de todas las cosas. Ese conocimiento es el único propósito del panteísmo.

Politeísmo: Es la creencia de que hay muchos dioses de distintos aspectos y formas. Esos «dioses» son todos diferentes. Algunos creen que hay una «fuerza» o deidad primordial y que por debajo de esta hay literalmente millones de dioses más pequeños. Bajo el punto de vista de esta religión, pueden aceptarse todas las religiones sin problemas.

Agnosticismo: Es la creencia de que las personas no pueden saber o tener la seguridad de que Dios existe. Muchos agnósticos se sienten frustrados al buscar la verdad porque es necesario que en algún momento crean de manera de alcanzar algún tipo de certidumbre.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®